

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «ГОРОД КАСПИЙСК»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3  
ИМЕНИ ГАДЖИБЕКОВА А.И.»  
368300 РД, г. Каспийск, ул. Дахалаева, д. 78 е-mail: school-3-kaspr@mail.ru тел. 5-41-28

**Программа по социализации и психологической адаптации  
несовершеннолетних иностранных граждан на 2023-2024 учебный год**

Утверждаю:  
директор МБОУ «СОШ №3 имени  
Гаджибекова А.И.»  
М.И. Даева  
25 августа 2023 года



### Пояснительная записка

В настоящее время Россия аккумулирует крупные миграционные потоки, обусловленные социально-экономическими проблемами и неравномерностью развития стран постсоветского пространства. Большая часть постоянного миграционного притока населения нашей страны - выходцы из стран средней Азии и Кавказа.

Приблизительно треть от общего числа мигрантов составляют дети, представляющие наиболее сложную и проблемную группу населения. Перемещение данной группы в границах одной страны или между государствами может приводить к потере социальной идентичности, а также затруднить доступ к получению многих социальных услуг. Данная программа составлена с целью получения детьми-мигрантами возможности полноценного развития в новых социальных условиях, а также распространения эффективной практики социокультурной и языковой адаптации.

ХМАО – Югра является привлечательным регионом для трудовых мигрантов. Наибольшее количество мигрантов из Таджикистана, Узбекистана, Кыргызстана, Казахстана работают в округе. Трудовые мигранты приезжают к месту работы вместе с детьми, в том числе с детьми школьного возраста. Многие из этих детей в будущем получают российское гражданство и трудоустроятся в России.

Под термином «дети-мигранты» подразумеваются несовершеннолетние в возрасте от 3-х до 18 лет, дети индонезийских мигрантов, не владеющие или плохо владеющие русским языком и воспитанные в иной этнокультурной среде.

Успешная реализация данной программы возможна при активном участии всех социальных партнеров: самих детей-мигрантов, их родителей, педагогов, психологов, представителей общественных организаций, национальных диаспор и пр.

Наибольшие проблемы в адаптации и интеграции детей мигрантов связаны с языковым и социокультурным барьерами, которые мешают успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности.

Особенность данной программы заключается в ориентировании на формирование у детей-мигрантов навыков культуры речи и освоение психолого-педагогических приемов общения. Представленные мероприятия позволяют не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать их склонности, способности и интересы.

- зависимости от способа адаптации к новым жизненным условиям детей-мигрантов можно условно разделить на три типа.

**1. Первый тип** - русскоязычные дети, эмигрировавшие из горячих точек – отличаются лучшей способностью к адаптации, возможно проявление социального недоверия в формах агрессивного поведения.

**2. Второй тип** - дети друтих национальностей, хорошо владеющие русским языком, – недоверие к социальному миру проявляется у них в большей степени, чем у детей первого типа.

**3. Третий тип** – дети друтих национальностей из семей вынужденных переселенцев, плохо владеющие и не владеющие русским языком – выражают больше недоверия к себе. Дети из семей вынужденных переселенцев наиболее подвержены изменениям, т. к. у них отсутствуют культурные (язык, традиции, бычаи и т. п.), социальные и экономические отличия (малообеспеченность, отсутствие социальных гарантий в новой стране).

Дети-мигранты не всегда готовы к восприятию иной культуры, а новый социум и школа не в полной мере готовы обеспечить соответствующую психолого-педагогическую поддержку им в адаптации к этому социуму. Это, в свою очередь, может порождать напряжение в школе и окружающей социальной среде. В этом случае, нужны специальные программы, направленные на создание таких условий в школе, которые бы обеспечивали полноценную адаптацию детей-мигрантов.

В основе Программы разработаны три направления адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям: учебная адаптация, социально – психологическая адаптация, культурная адаптация.

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей-мигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов, организацию мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка;

– Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666);

– Комплексный план реализации данной стратегии в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (утверждён постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.03.2013 № 64-п с изменениями от 29.05.2014);

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 01.06.2005 №53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013) «О государственном языке Российской Федерации»;

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.1999 №682/1-12 «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»;

– Приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.02.2016 №230 «Об организации муниципальных центров культурно-языковой адаптации детей-мигрантов»;

– Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.12.2016 г. № 473-п «О Стратегии реализации государственной национальной политики Российской Федерации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на период до 2025 года»;

– Стратегией развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 г. (распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.02.2010 г. № 91-р).;

– Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

**Особенностью** данной Программы является комплексный и дифференцированный подход к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму, но и развивать склонности, способности и интересы.

**Цель программы:** Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения.

#### **Задачи:**

- создать условия для интенсивного овладения русским языком;
- формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в классе;

- обеспечить сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
- развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);
- оказывать помощь детям в разрешении межличностных конфликтов;
- обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы)

#### **Практическая значимость планируемой работы и ожидаемые результаты**

Программа работы нацелена на оказание специальной помощи учащимся, направленная на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем.

При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- преодоление затруднений в усвоении образовательной программы;
- адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

В процессе выполнения планируемых мероприятий предусматривается их доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

#### **Ожидаемые результаты**

Показателем результата работы является то, что у обучающихся в меньшей степени проявляются отклонения в поведении и обучении. Педагоги и родители в большей степени удовлетворены отношениями с детьми и их сверстниками, а приобретенные навыки позволят эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами. Оценка результатов работы:

метод анкетирования, опроса и наблюдения.

**В основе структуры программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям.**

1. Учебная адаптация

2. Социально-психологическая адаптация

### 3. Культурная адаптация

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей мигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей мигрантов, организацию мероприятий способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представлений о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса: опирается на такие принципы, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социальнообразовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подход.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

**Система мероприятий направленных на реализацию программы по адаптации детей мигрантов.**

Направления деятельности	Формы работы	Ответственные
Диагностическое	Анкета учащегося для формирования банка данных	Классные руководители
	Социологический опрос о микроклимате в школе и в семье	Классные руководители
	Социометрия по Дж. Морено	Педагог-психолог
	Диагностика тревожности: 4-11 классы – по Филлину	Педагог-психолог
	Диагностика уровня школьной мотивации: 4-11 классы – по Карповой	Педагог-психолог
Консультационное	Групповая консультация для родителей детей мигрантов	Педагог-психолог Классные руководители
	Индивидуальные консультации для педагогов (по запросу)	Педагог-психолог Соц. педагог
	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	Педагог-психолог Соц. педагог

	Индивидуальные консультации для обучающихся (по запросу)	Педагог-психолог Сол. педагог
Просветительское	Родительское собрание «Организация учебно – воспитательного процесса»	Классные руководители Педагог-психолог
	Родительское собрание «Роль родителей в воспитании толерантного человека»	
Коррекционно- развивающее	Размещение информации на школьном сайте	Педагог доп.образования
	Групповые занятия для детей мигрантов	Педагог-психолог
	«Понедельные и культура»	
	Коррекционные занятия на снижение тревожности и повышение уровня самооценки	Педагог-психолог
Профилактическое	Индивидуальные беседы с учащимися по разрешению возникающих конфликтных ситуаций	Педагог-психолог
	Посещение обучающихся по месту жительства (по запросу)	Классные руководители



	<p>Составление карты безопасного маршрута от дома до школы и обратно.</p> <p>Родительское собрание «Организация свободного времени детей, как профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
--	--	---