


РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «ГОРОД КАСПИЙСК»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3  
ИМЕНИ ГАДЖИБЕКОВА А.И.»  
368300 РД, г. Каспийск, ул. Дахадаева, д.78 mail: school-3-kasp@mail.ru тел. 5-41-28

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ№3 им. А.И. Гаджибекова » _____ Гаджирамазанова И.М Приказ от « ____ » _____ 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ№3»  Агаева М.М. Приказ № _____ от _____ « ____ » _____ 2023г. _____</p>
--	---

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок» в 3 классе.  
Учитель: Багавова З.А

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности факультатива «*Легко ли писать без ошибок?*» для учащихся 1–4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Шушенская начальная общеобразовательная школа, авторской программы «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей» Л.В.Мищенко, – М.:Издательство РОСТ, 2013

**Цель курса:** расширить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи курса:**

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- формировать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углубить и расширить знания и представлений о литературном языке.
- формировать у учащихся разносторонние интересы, культуры мышления.
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Общая характеристика курса:**

Программа **внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?»** способствует развитию формированию умений и навыков обучающихся в области филологии

Это курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Данная программа **выше базового уровня**, так как дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Курс имеет познавательную направленность. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Программа курса «*Легко ли писать без ошибок?*» призвана научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, расширить сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.**

В отличие от программы классных занятий программа факультатива строится на основе интереса учащихся к предмету. Занятия расширяют и углубляют сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывают школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, увлекают интересными аналогиями, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен. Факультатив предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой. Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового».

Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий кружка – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

### **Актуальность**

Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие интересующие вопросы детей. В этом случае приходят на помощь дополнительные занятия. Предлагаемая программа занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

### **Новизна программы**

Организация занятий основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.-

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

### **Основные формы:**

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раза в неделю .

Общее количество часов – 34 часа в год.(33ч в 1 классе)

### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- проектное обучение;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### *Личностные результаты*

*Учащийся научится:*

- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

#### *Метапредметные результаты*

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

*Учащийся научится:*

- учитьвать установленные правила в планировании;
- решать проблемы творческого характера;
- адекватно воспринимать оценку;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

*Учащийся научится:*

- добывать новые знания;
- перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

*Учащийся научится:*

- умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умению договариваться;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- умению работать в паре, группе, коллективе;
- умению адекватно использовать речевые средства;
- умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.

**Предметные результаты**

- 1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3 Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.
- 4 Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- 5 Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- 6 Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 7 Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Фонетика	10	6	3	2
Лексика	8	6	6	5
Словообразование.	-	4	8	5
Орфография	15	18	17	16
Морфология				6
	33ч	34ч	34ч	34ч
				135ч

**1 класс**

- - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- - решать проблемы творческого характера;
- -умению договариваться;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- различать слова-омонимы;
- знать исторические факты возникновения алфавита, древнерусских имен и фамилий;
- объяснять значение некоторых фразеологизмов.
- уметь работать с этимологическим словарем, словарем фразеологизмов.
- -умению адекватно использовать речевые средства;
- -умению отстаивать при необходимости свою точку зрения
- -умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- 

### **3 класс.**

#### **1.Дружим с грамматикой.**

Слово в грамматике.

#### **2.Лабиринты грамматики.**

Как «работают» слова.

#### **3.Досадное недоразумение.**

Фонетические правила.

#### **4.Капитан и капуста.**

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан* и *капуста*, *говядина* и *ковбой*, *портные* и *мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

#### **5-6 . Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.**

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

#### **7. Поговорки и пословицы.**

Выразительность русского языка. Поговорки и пословицы – подлинная сокровищница народной мудрости. Лингвистические конкурсы.

#### **8-9 . «Тезки».**

Продолжение разговора о словарном запасе человека. Многообразные синонимы. Решение занимательных лингвистических заданий. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем синонимов русского языка».

#### **10-11. Корень-главный в слове.**

Определение однокоренных слов. Выделение общей части слова. Единообразное написание корня.

#### **12-13. Про корень и окончание.**

- Определение формы слова. Форма слова и однокоренные слова.
- 14-17. Про суффикс и приставку.**  
Образование однокоренных слов разными способами.
- 18-19. Твердый знак не отделяет: приставку с корнем разделяет.**  
Правописание Ъ.
- 20-21. Похожи, но такие разные.**  
Учимся различать предлог и приставку
- 22-23. Приставки с о и а.**  
Правописание приставок с буквами о и а.
- 24-25. Приставки с буквами з и с.**  
Правописание приставок с буквами з и с.
- 26-27. «Ключик-замочек»**  
Правописание суффиксов -ик, -ек
- 28-29. Суффиксы**  
Правописание суффиксов -ость, -лив, -чив.
- 30-31. Орфограммы корня.**  
Правописание парных согласных в корне слова.
- 32-33. Ударные и безударные.**  
Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
- 34. Итоговое занятие.**  
Олимпиада.

## 2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урочка	Тема	Дата	Кор рект	Планируемые результаты обучения	
				УУД	Предметные знания
1.	Дружим с грамматикой.	8.09		<i>Личностные результаты</i> <i>Учащийся научится:</i> - развивать учебно-познавательный интерес к предмету; - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие,	Знать, что изучает грамматика.
2.	Лабиринты грамматики.	22.09			
3.	Досадное недоразумение.	29.09			Фонетические правила.
4.	Капитан и капуста.	06.10			Знать историю происхождения и образования слов <i>капитан</i> и <i>капуста</i> , <i>говядина</i> и <i>ковбой</i> , <i>портные</i> и <i>мошенники</i> .
5.	Знакомство с паронимами.	13.10			Знать понятие «паронимы», виды

6.	Паронимы, или «ошибкоопасные» слова	20.10	любовознательность, уважение к культурному наследию страны и края. <b>Метипредметные результаты</b> <i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i> <i>Учащийся научится:</i> - учитывать установленные правила в планировании; - решать проблемы творческого характера; - адекватно воспринимать оценку; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; - умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	паронимов и способы их образования. Иметь представление о словаре паронимов. Уметь правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.
7.	Поговорки и пословицы	27.10	<i>Учащийся научится:</i> - планирование;	Знать пословицы и поговорки русского языка. Уметь выполнять конкурсные задания.
8.	«Гезки».	10.10	- решать проблемы творческого характера; - адекватно воспринимать оценку;	Расширение словарного запаса. Уметь решать занимательные лингвистические задания. Уметь работать со «Словарем синонимов русского языка».
9.	Синонимы.	17.10	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;	
10.	Корень-главный в слове.	24.10	- умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Знать определение однокоренных слов. Уметь выделять общую часть слова.
11.	Корень слова.	10.11		
12.	Про корень и окончание.	17.11		Знать различные формы слова и однокоренных слов.
13.	Форма слова и однокоренные слова.	24.11	<b>Познавательные универсальные учебные действия:</b> <i>Учащийся научится:</i> - добывать новые знания; - перерабатывать информацию; - умение строить суждения в простой форме; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать; <b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b> <i>Учащийся научится:</i> - умению доносить свою позицию до других, владеет приёмами монологической и диалогической речи; - умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;	Знать различные способы образования слов. Уметь образовывать слова разными способами.
14.	Про суффикс и приставку.	1.12		
15.	Словообразование слов.	8.12		
16.	Суффиксальный способ.	15.12		
17.	Приставочный способ.	22.12		
18.	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.	29.12		Знать и уметь применять правило правописания Ъ.
19.	Правописание Ъ.	12.01		
20.	Похожи, но такие разные.	19.01		Знать правила правописания предлога и приставки, их роль.
21.	Предлог и приставка.	26.01		
22.	Приставки.	2.02		
23.	Приставки с о и а.	9.02		Знать и уметь применять правило правописания приставок с буквами о, а
24.	Приставки с буквой з.	16.02		Знать и уметь применять правило



25.	Приставки с буквой с.				-умению договариваться; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	правописания приставок с буквами з и с.
26.	«Ключик-замочек»					Знать и уметь применять правило правописания суффиксов -ик , -ек – ость, -лив, -чив.
27.	Правописание суффиксов -ик , -ек				-умению работать в паре, группе, коллективе;	
28.	Суффикс –ость.				-умению адекватно использовать речевые средства;	Знать и уметь применять правило правописания парных согласных, проверяемых безударных гласных в корне слова.
29.	Суффиксы -лив, -чив.				-умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.	
30.	Орфограммы корня.					Знать и уметь применять правило правописания парных согласных, проверяемых безударных гласных в корне слова.
31.	Правописание парных согласных в корне слова.					
32.	Ударные и безударные.					
33.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.					Уметь применить полученные знания.
34.	Итоговое занятие.					

### Основные требования к уровню подготовки учащихся 3класса

Планируемые результаты освоения программы в 3-ом классе.

*Ученик научится:*

- работать с произведениями фольклора
- подбирать синонимы и антонимы к словам
- знать понятие «однокоренные слова»
- уметь различать однокоренные слова и форму слова
- разбирать слова по составу, образовывать однокоренные слова
- применять правила написания предлога и приставки, проверяемых и непроверяемых безударных гласных , Ъ , парных согласных.
- - развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- - добывать новые знания;
- - перерабатывать информацию;
- -умение строить суждения в простой форме

*Ученик получит возможность научиться:*

- знать историю происхождения и образования некоторых слов;
- знать понятие «паронимы».

- уметь работать со словарем паронимов, синонимов
- правописанию приставок с буквами о и а, з-с.
- правописанию суффиксов -ик, -ек, -ость, -лив, -чив.
- - решать проблемы творческого характера;
- -умению работать в паре, группе, коллективе;
- -умению адекватно использовать речевые средства;
- -умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.

#### **4 класс**

##### **1-2. В стране одиноких согласных.**

Согласные парные и непарные. Транскрипция.

##### **3-4. Замок и замОк.**

Омографы.

##### **5-6. ПолОскать или полАскать?**

Омонимы. Виды омонимов. Причины порождения неправильного понимания омонимов, использование их для составления шуток. Игра «Найди нужное слово».

##### **7. В руках умелых слово творит чудеса.**

Русский язык – один из богатейших языков в мире. Решение занимательных лингвистических заданий.

##### **8-10. Строительная работа морфем.**

«Строительные блоки» для морфем: приставки, корни, суффиксы, окончания, основы. Словообразование. Игра «Образуй слова».

##### **11-12. Анализируем слова.**

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

##### **13-Игротека по теме : «Состав слова»**

##### **14.-15 Как у существительных род появился.**

Род имен существительных

##### **16-17. Дружим с Ь.**

Правописание Ь у существительных женского рода с шипящим на конце.

##### **18-19.Изменяем или нет?**

Правописание неизменяемых существительных.

##### **20-23.Окончания и падежи.**

Правописание падежных окончаний существительных.

##### **24-25. Имя прилагательное – часть страны Речь.**

Род и число прилагательных

##### **26-28 Окончания, род и падежи.**

Правописание падежных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода.

##### **29-30. Глагол – часть страны Речь.**