

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «ГОРОД КАСПИЙСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
ИМЕНИ ГАДЖИБЕКОВА А.И.»

368300 РД, г. Каспийск, ул. Дахадаева, д.78 mail: school-3-kasp@mail.ru тел. 5-41-28

25.05.23 г.

СПРАВКА
об итогах проведения ВПР в 2022-2023 учебном году

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 23.01.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023» с 4 апреля по 27 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 11-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Всего уч-ся	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% Усп.	% Кач.	Ср. балл	Учитель-предметник
5 а	27	27	1	15	12	0	100	57	3,6	Гаджихамедова С.К.
5 б	30	30	2	7	21	0	100	31	3,4	Раджабова Э.С.
5 в	27	27	0	11	16	0	100	42	3,4	Ильясова Р.М.
5 г	29	29	4	19	6	0	100	79	3,9	Идрисова О.М.
5 д	26	26	0	5	20	1	96	19	3,1	Шаихова Г.М.
5 е	22	22	0	4	16	2	82	21	3,1	Саидахмедова Р.М.
Итого	163	163	7	61	92	3	98	42	3,4	
6 а	30	30	3	14	13	0	100	57	3,7	Сефербекова И.Х.
6 б	27	27	3	8	18	0	100	41	3,5	Сефербекова И.Х.
6 в	26	26	2	8	15	1	94	38	3,3	Тагирова Ф.Д.
6 г	24	24	4	9	10	1	96	54	3,6	Ахмедханова Л.М.
6 д	27	27	3	7	16	1	80	40	3,3	Агасиева П.М.
6 е	30	30	4	8	17	1	97	40	3,5	Тагирова Ф.Д.
6 ж	23	23	0	8	14	1	96	35	3,3	Тагирова Ф.Д.
Итого	188	188	19	62	102	5	97	43	3,5	
7 а	25	25	0	5	19	1	96	20	3,1	Атаева М.С.
7 б	28	28	1	6	20	0	100	25	3,2	Залмуева М.М.
7 в	25	25	2	9	14	0	100	44	3,4	Залмуева М.М.
7 г	29	29	2	9	18	0	100	38	3,4	Маммедалиева М.Р.

	24	24	0	8	15	1	95	36	3,3	Маммедалиева М.Р.
е	25	25	2	9	14	0	100	44	3,5	Махмудова К.К.
ж	19	19	0	2	16	1	93	13	3,1	Сефербекова З.А.
Итого	180	180	8	53	115	4	98	34	3,3	
8 а	25	25	1	13	11	0	100	56	3,6	Ахмедханова Л.М.
8 б	25	25	1	14	10	0	100	60	3,6	Атаева М.С.
8 в	24	24	0	10	12	2	75	42	3,1	Ахмедханова Л.М.
8 г	22	22	0	13	9	0	100	59	3,5	Атаева М.С.
8 д	26	26	0	5	19	2	84	31	2,9	Халифаева Д.М.
8 е	29	29	6	13	10	0	100	66	3,8	Атаева М.С.
8 ж	22	22	0	4	14	2	65	45	2,9	Халифаева Д.М.
Итого	173	173	8	72	88	5	97	47	3,4	
Всего	704	704	42	248	397	17	97,5	41	3,4	

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: чтение текста без осмысления; не умение применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны учителей и родителей.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н-НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Результаты ВПР по истории

Класс	Всего уч-ся	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% Усп.	% Кач-ва	Ср. балл	Учитель
8 а	25	25	2	7	15	1	96	36	3,4	Атакшиева З.Г.
8е	25	25	3	6	16	-	100	36	3,5	Меджидова А.Г
Итого	50	50	5	13	31	1	98	36	3,4	
7 в	25	25	3	4	13	-	100	48	3,6	Меджидова А.Г
7д	24	24	9	5	10	-	100	58	4,0	Меджидова А.Г
7 ж	19	19	2	2	15	-	100	21	3,3	Меджидова А.Г

Итого	68	68	14	11	38	-	100	39	3,6	
6 б	28	28	5	7	15	-	100	44	3,6	Менафова И.Б.
6 г	25	23	3	8	12	-	100	47	3,6	Менафова И.Б.
6 е	29	29	8	5	15	-	100	46	3,8	Менафова И.Б.
Итого	82	80	16	20	42	-	100	46	3,7	
5 а	27	27	8	8	11	-	100	59	3,9	Абдулкаирова А.Ч.
5 б	30	30	7	14	9	-	100	70	3,9	Абдулкаирова А.Ч.
5 в	28	28	6	8	14	-	100	50	3,7	Абдулкаирова А.Ч.
5 г	30	30	5	15	10	-	100	67	3,8	Абдулкаирова А.Ч.
5 д	26	26	3	10	12	1	96,0	50	3,6	Абдулкаирова А.Ч.
5 е	22	22	3	7	12	-	100	45	3,6	Абдулкаирова А.Ч.
Итого	163	163	32	62	68	1	99,0	58	3,8	
Всего	363	363	62	106	179	2	99	44	3,6	

Анализ результатов по истории показал удовлетворительные результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успешно справились обучающиеся с заданиями, которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Трудности вызвали задания, нацеленные на проверку умения работать с исторической картой.

Выводы и рекомендации:

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учителю формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Результаты ВПР по обществознанию

класс	Всего Уч-ся	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% Усп.	% Кач-ва	Ср. балл	Учитель
8 б	26	26	3	12	11	-	100	57,69	3,7	Джапбарова З.Э.
8 г	23	23	8	5	10	-	100	56,52	4,0	Джапбарова З.Э.
8 ж	22	22	2	2	18	-	100	18,18	4,0	Джапбарова З.Э.
Итого	71	71	13	19	39	-	100	45,1	3,6	
7 б	28	28	7	5	16	-	100	42,9	3,7	Менафова И.Б.
7 е	25	25	3	4	18	-	100	28,0	3,4	Менафова И.Б.
Итого	53	53	10	9	34	-	100	35,8	3,5	
6 а	30	30	5	15	10	-	100	66,67	3,8	Меджидова А.Г.
6 в	26	26	3	8	15	-	100	42,31	3,5	Меджидова А.Г.
6 д	27	27	6	9	12	-	100	55,56	3,7	Меджидова А.Г.
6 ж	23	23	-	6	17	-	100	26,09	3,2	Меджидова А.Г.
Итого	106	106	14	38	54	-	100	49,1	3,6	
Всего	230	230	37	66	127	0	100	43,3	3,5	

Анализ результатов по обществознанию

Высокий уровень применения полученных знаний (100% выполнения) показан участниками ВПР при решении заданий, где требовалось показать умение характеризовать понятия. 91% школьников приступили к выполнению заданий, где предполагалось провести анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающимся необходимо было осуществить поиск социальной информации. Школьники продемонстрировали достаточный уровень сформированности умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ, рассуждая, в соответствии с вопросами задания, об одном из прав (свобод) гражданина РФ, опираясь на личный социальный опыт.

Особые затруднения школьников вызвали задания (дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; система вопросов, проверяющих знание и понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а так же умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий).

Выводы и рекомендации:

1. продолжить работу над развитием умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
2. продолжить работу над формированием навыка и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Результаты ВПР по математике

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп	%кач	Ср.б	Учитель
5а	27	10	8	7	2	93	67	4,0	Идирисова Н.М.
5б	30	2	16	11	1	97	60	3,6	Казиева З.М.
5в	28	8	12	7	1	96	71	4,0	Идирисова Н.М.
5г	30	11	11	8	0	100	73	4,1	Идирисова Н.М.
5д	27	6	11	9	1	96	63	3,8	Шейхбагандов Т.М
5е	21	6	7	8	0	100	62	3,9	Идирисова Н.М.
Итого	163	43	65	50	5	97	66	3,9	
6а	30	3	10	14	3	90	43	3,4	Улубеков Г.Н.
6б	28	2	13	11	2	93	54	3,5	Улубеков Г.Н.
6в	26	1	7	14	4	85	31	3,2	Улубеков Г.Н.
6г	24	1	6	14	3	88	29	3,2	Атаев А.А.
6д	27	8	9	9	1	96	63	3,9	Атаев А.А.
6е	30	7	8	14	1	97	50	3,7	Атаев А.А.
6ж	23	4	9	7	3	87	57	3,6	Атаев А.А.
Итого	188	26	62	83	17	91	47	3,5	

	29	2	12	11	4	86	48	3,4	Маммадаева И.Н.
	28	3	12	13	0	100	54	3,6	Раджабова Э.Н.
7в	25	2	13	9	1	96	60	3,6	Шейхбагандов Т.М
7г	30	4	6	18	2	93	33	3,4	Шейхбагандов Т.М
7д	24	4	5	14	1	96	38	3,5	Шейхбагандов Т.М
7е	25	7	7	9	2	92	56	3,8	Атаев А.А.
7ж	19	1	1	16	1	95	11	3,1	Шейхбагандов Т.М
Итого	180	23	56	90	11	94	44	3,5	
8а	24	0	6	18	0	100	25	3,3	Амирова Г.З.
8б	27	2	8	14	3	89	37	3,3	Маммадаева А.А.
8в	24	4	4	14	2	92	33	3,4	Маммадаева А.А.
8г	24	1	9	14	0	100	42	3,5	Шейхбагандов Т.М
8д	26	3	9	14	0	100	46	3,6	Шейхбагандов Т.М
8е	25	3	10	10	2	92	52	3,6	Шейхбагандов Т.М
8ж	23	1	2	17	3	87	13	3,0	Маммадаева И.Н.
Итого	173	14	48	101	10	94	36	3,4	
Всего	70Ю06	10Ю31	231324	324 43	43 94	94	48 48	3,63,6	

Обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями, показали владение понятиями «функция», «способы задания функции»; умение выполнять несложные преобразование выражений; показали, что владеют приемами решения уравнений; умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Результаты ВПР по химии

Класс	Всего	Писали	На 5	На 4	На 3	На 2	%усп	% кач	Ср.б	Учитель
8а	25	25	4	6	15	0	100	40	3.6	Аливердиева Г.А.
8б	25	25	2	4	19	0	100	24	3.3	Аливердиева Г.А.
Итого	50	50	6	10	34	0	100	32	3.4	Аливердиева Г.А.
11а	16	16	2	5	8	1	93	44	3.5	Аливердиева Г.А.
11б	20	20	6	9	5	0	100	75	4	Аливердиева Г.А.
Итого	36	36	8	14	13	1	95	59	3.7	
Всего	86	86	14	24	47	1	97	45	3.5	

Анализ результатов ВПР по химии показал, что учащиеся испытали затруднения при решении заданий:

- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;

Выводы и предложения по повышению качества знаний учащихся по химии:

1. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы, привлекать обучающихся к работе на разных образовательных платформах.
2. Уделить внимание повторению следующих тем: «Количество вещества», «Моль», «Молярная масса», «Молярный объем газов»
3. На уроках отрабатывать умения: составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов.
4. Решать задания разного уровня сложности и типов (практикоориентированных, исследовательских и т.д.)
5. Использовать дифференцированных заданий разного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) для работы на уроке и дома.

Результаты ВПР по биологии

Класс	Всего	Писали	На 5	На 4	На 3	На 2	%усп	% кач	Ср.б	Учитель
5а	27	27	0	4	18	5	81	15	3	Курбайтаева Л.Ш.
5б	28	28	0	5	21	2	93	18	3	Курбайтаева Л.Ш.
5в	27	27	10	3	9	5	81	48	3.7	Курбайтаева Л.Ш.
5г	29	29	0	14	15	0	100	48	3.5	Курбайтаева Л.Ш.
5д	26	26	0	10	11	5	80	38	3.2	Курбайтаева Л.Ш.
5е	22	22	0	14	8	0	100	64	3.6	Курбайтаева Л.Ш.
Итого	159	159	10	50	82	17	90	38	3.3	
6а	30	30	6	14	10	0	100	67	4	Курбайтаева Л.Ш.
6б	24	24	5	13	6	0	100	75	4	Курбайтаева Л.Ш.
6д	27	27	9	5	12	1	96	52	4	Курбайтаева Л.Ш.
Итого	81	81	20	32	28	1	98	65	4	
7б	28	28	2	13	13	0	100	54	3.6	Сеидметова Э.К.
7г	29	29	2	9	18	0	100	38	3.4	Сеидметова Э.К.
7е	25	25	2	10	12	1	96	48	3.5	Сеидметова Э.К.
7ж	19	19	0	2	16	1	95	11	3	Сеидметова Э.К.
Итого	101	101	6	34	59	2	97	38	3.3	
8б	26	26	2	11	12	1	96	50	3.5	Сеидметова Э.К.
8д	26	26	0	7	19	0	100	27	3.3	Сеидметова Э.К.
8ж	22	22	0	4	18	0	100	18	3.2	Сеидметова Э.К.
Итого	52	74	2	22	49	1	98	32	3.3	
11а	16	16	4	4	8	0	100	50	3.8	Курбайтаева Л.Ш.
11б	20	20	13	6	1	0	100	95	4.6	Курбайтаева Л.Ш.
Итого	36	36	17	10	9	0	100	73	4	
Всего	429	451	55	148	227	21	96	49	3.5	

Анализ результатов ВПР по биологии позволяет сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся задания, связанные с определением науки, методов, направленные на проверку умений и знаний для практической задачи.

Почти все справились с определением признаков объекта и смогли применить знания для решения практической задачи. Задания были нацелены на проверку знаний важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне отрядов, а также знание отдельных представителей типов, отрядов. С первой частью задания основная часть учащихся справилась, а со второй частью, где было необходимо привести представителей «Кишечнополостных» и «Моллюсков» не справилось и не приступило вместе более 60 % обучающихся.

Затруднение вызвало определение среды обитания, не все учащиеся смогли правильно расставить таксономические единицы, не смогли определить связи между органами и таксономической группой, к которой может принадлежать животное, имеющее данный орган, а также пояснение терминов.

Выводы и рекомендации:

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на:

1. формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов;
3. в процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов;
4. активно отрабатывать умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными;
5. необходимо откорректировать содержания тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Результаты ВПР по географии

Класс	Всего	Писали	На 5	На 4	На 3	На 2	%усп	% кач	Ср.б	Учитель
6б	27	27	2	8	14	3	89	37	3.3	Канбулатова З.Т.
6в	26	26	3	9	13	1	96	46	3.5	Канбулатова З.Т.
6е	30	30	3	14	13	0	100	57	3.7	Канбулатова З.Т.
Итого	83	83	8	31	40	4	95	46	3.5	
7а	25	25	3	12	10	0	100	60	3.7	Канбулатова З.Т.
7г	29	29	4	7	18	0	100	38	3.5	Канбулатова З.Т.
Итого	54	54	7	19	28	0	100	49	3.6	
8в	24	24	0	9	15	0	100	37	3.4	Канбулатова З.Т.
8д	26	26	2	9	15	0	100	42	3.5	Канбулатова З.Т.
Итого	50	50	2	18	30	0	100	39	3.4	
10а	19	19	7	8	4	0	100	79	4.2	Агаев, Д.Р.
10б	20	20	9	8	3	0	100	85	4.3	Агаев, Д.Р.
Итого	39	39	16	16	7	0	100	82	4.2	

11а	16	16	1	13	2	0	100	87	4	Агаев, Д.Р.
11б	20	20	3	10	7	0	100	65	3.8	Агаев, Д.Р.
Итого	36	36	4	23	9	0	100	76	4	
Всего	262	262	37	107	114	4	99	58	3.7	

Анализ результатов по географии показал, что обучающиеся справились с работой на 94%. Лучше всего участники выполнили задания, связанные со статистическими данными о населении стран мира и проверкой умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей, сопоставлением и логическими рассуждениями, знанием основной географической номенклатуры и умением определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.

Наибольшие затруднения вызвали задания на определение географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута и название объекта, на территории которого расположена эта точка; умение классифицировать географические объекты по типам; определение времени в столицах стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания.

Типичные ошибки: простейшие вычисления времени в разных частях Земли; соотношение материков и океанов с путешественниками; обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

Выводы и рекомендации:

1. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по изученным темам;
3. провести работу над ошибками;
4. продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
5. регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части

задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2023-2024 учебном году:

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации:

- провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков;
- организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

- Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в

рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

- С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные». Особое внимание уделить английскому языку, т.к. второй год подряд результаты неудовлетворительные.

Заместитель директора по УВР Амирова Амирова Г.З.

Заместитель директора по УВР Сефербекова Сефербекова З.А.